



**THE ENGLISH SCHOOL**

**ΑΓΓΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ**

**Diagnostic exam 2018**

**ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ**

**Διάρκεια εξέτασης: 1 ώρα και 15 λεπτά**

### **ΟΔΗΓΙΕΣ**

**Διάβασε προσεκτικά τις οδηγίες αυτής της σελίδας.**

**Γράψε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις στο γραπτό που έχεις μπροστά σου.**

**Διάβασε προσεκτικά τις οδηγίες της κάθε άσκησης πριν αρχίσεις να την απαντάς.**

**Μην καθυστερείς πολύ σε ερωτήσεις που σε δυσκολεύουν, γιατί πρέπει να προσπαθήσεις να τελειώσεις όλο το γραπτό.**

**ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΟΝΤΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ**

**Συνολική βαθμολογία: 50 μονάδες**

**Το γραπτό αποτελείται από 8 σελίδες**

## ΜΕΡΟΣ Α: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ [25 ΜΟΝΑΔΕΣ]

### Παύλος Νιρβάνας – Γλωσσική Αυτοβιογραφία (διασκευασμένο απόσπασμα)

Ύστερα από **κάμποσο** καιρό, ο πατέρας μου με πήρε μια μέρα στα γόνατά του και μου είπε πως είναι καιρός ν' αρχίσω να μαθαίνω γράμματα. Αφού το είπε ο πατέρας θα ήτανε σωστό. Μέρα-μέρα, νύχτα-νύχτα. Είχα την **ιδέα** και την έχω ακόμα, πως ο πατέρας μου τα ήξερε όλα, **καλύτερα** κι από τον Θεό. Δεν τολμούσα ποτέ να ρωτήσω το γιατί. Ρώτησα μονάχα τη μητέρα μου: Γιατί θα τα μάθω τα γράμματα; Κι εκείνη φαίνεται πως δεν ήξερε καλά καλά το γιατί. Μου είπε μονάχα: «Άνθρωπος αγράμματος ξύλον απελέκητον». Δεν κατάλαβα τίποτε.

Την άλλη μέρα ήρθε ο δάσκαλος. Ήτανε ένας νέος λεπτός, κιτρινιάρης. Η μητέρα μου τον έλεγε δασκαλάκη. Αυτός μου άρεσε. Όπως ήμουν κι εγώ παιδάκι, ο δασκαλάκης δεν με φόβιζε τόσο. Μου φαινότανε σαν παιγνίδι. [...] Ο δασκαλάκης μου 'φερε κάτι τετράδια και μολύβια. Τέτοια παιγνίδια δεν είχα δει ακόμη· τα πήρα στο χέρι μου, τα στριφογύριζα και τα καμάρωννα. Ο δασκαλάκης πήρε δύο καρέκλες, τις έβαλε κοντά μου και μου είπε καποια λόγια που δεν τα θυμάμαι. Δεν ξέρω γιατί, μα όταν άρχισε να μου μιλά, μ' έπιασαν τα γέλια. Ο δασκαλάκης με χάιδεψε στην πλάτη με καλοσύνη, η μητέρα μου με μάλωσε. Ο δασκαλάκης είπε τότε – το θυμούμαι καλά:

– Μην το μαλώνετε, κυρία! Έτσι είναι όλα τα παιδάκια. Όταν αρχίσουν να μαθαίνουν Ελληνικά, τους φαίνονται παράξενα και **γελούμε**. Ύστερα **συνηθίζουν**. Και ξανάρχισε:

– Πρόσεξε, παιδί μου. Τα στοιχεία του αλφαβήτου της ελληνικής γλώσσας είναι είκοσι και τέσσαρα τον αριθμόν. Εμένα με ξανάπιασαν τα γέλια.

– Πες το και συ, παιδί μου...ξαναείπε ο δασκαλάκης.

Το ξαναείπα.

– Σιγά-σιγά θα συνηθίσεις. Δεν σου το **είπα** εγώ;

Ο δασκαλάκης είχε δίκιο. **Συνήθισα**. Μήπως δεν είχα συνηθίσει και το μουρουνόλαδο\*; Όχι μόνο συνήθισα, μα σε **λίγο** καιρό **έπαιζα στα δάχτυλα παρατατικούς, υπερσυντελικούς**, μέλλοντες και χίλια δυο πράματα, που δεν τα θυμούμαι σήμερα. Άρχισα να γίνομαι σοφός. Σε μισό λεπτό έκλινα τον "άνθρωπο", σε δύο λεπτά το "πέφτω, πέφτεις". Η γλώσσα μου γύριζε **σαν σβούρα**. Απ' τα παιδιά είχα μάθει να λέω γρήγορα κι άλλα πράματα: «Άσπρη πέτρα ξέξασπρη απ' τον ήλιο ξεξασπρότερη», και άλλα. Μια φορά μάλιστα, που έλεγα το μάθημα, δεν ξέρω πώς κόλλησα στο τέλος... Ο δασκαλάκης μού **χτύπησε** μια με το χάρακα στο κεφάλι. Ήτανε η **πρώτη** φορά που μ' έδειρε.

\*μουρουνόλαδο: δυναμωτικό σιρόπι

**Να απαντήσεις σε ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις.**

1. Σε ποια εποχή αναφέρεται το πιο πάνω απόσπασμα; Να παρουσιάσετε δύο στοιχεία από το κείμενο που να φανερώνουν την εποχή αυτή . (4 μονάδες)

---

---

---

---

---

---

2. Να εντοπίσετε και να αντιγράψετε μια φράση που αποτελείται από τέσσερις λέξεις και φανερώνει την αντίληψη της μητέρας του πρωταγωνιστή για τη μόρφωση. (2 μονάδες)

---

---

3. Να δώσετε δύο χαρακτηρισμούς για τη συμπεριφορά του δασκάλου και να παρουσιάσετε συγκεκριμένα στοιχεία από το πιο πάνω κείμενο για να ενισχύσετε την απάντησή σας. (4 μονάδες)

---

---

---

---

---

---

Προχώρησε στην επόμενη σελίδα



4.α. Βάλτε σε κύκλο τη σωστή απάντηση: (1 μονάδα)

Η αφήγηση στο κείμενο γίνεται σε:

i. πρώτο (α') πρόσωπο    ii. δεύτερο (β') πρόσωπο    iii. τρίτο (γ') πρόσωπο

β. Πώς σχετίζεται το συγκεκριμένο πρόσωπο αφήγησης με το περιεχόμενό του κειμένου; (1 μονάδα)

---

---

5. Οι γονείς του πρωταγωνιστή φαίνονται αυστηροί. Συμφωνείτε ή διαφωνείτε; Να στηρίξετε την απάντησή σας με στοιχεία από το κείμενο. (2 μονάδες)

---

---

---

---

---

6. Να σημειώσετε Σ (σωστό) ή Λ (λάθος) στις πιο κάτω προτάσεις με βάση το κείμενο:

(2 μονάδες)

α. Ο πρωταγωνιστής πίστευε ότι ο πατέρας του γνώριζε τα πάντα. ....

β. Ο δάσκαλος ήταν πολύ ήρεμος άνθρωπος. ....

γ. Κάτι που δυσκόλευε τον πρωταγωνιστή ήταν η κλίση των ουσιαστικών. ....

δ. Το ανάστημα του δασκάλου ήταν τρομακτικό για τον μικρό μαθητή του. ....

Προχώρησε στην επόμενη σελίδα



7. Να γράψετε τα συνώνυμα των πιο κάτω λέξεων: (1 μονάδα)

κάμποσο = .....

ιδέα = .....

8. Να γράψετε τα αντίθετα των πιο κάτω λέξεων: (1 μονάδα)

πρώτη ≠ .....

καλύτερα ≠ .....

9. Να συμπληρώσετε τον πίνακα με τα μονολεκτικά παραθετικά της λέξης.

Διατηρήστε την ίδια πτώση και τον ίδιο αριθμό. (1 μονάδα)

Θετικός βαθμός	Συγκριτικός	Υπερθετικός
λίγο		

10. Να μεταφέρετε τα ρήματα που έχουν σημειωθεί πιο κάτω στους χρόνους που

αναγράφονται στον πίνακα χωρίς να αλλάξετε το πρόσωπο, τον αριθμό, τη φωνή ή

την έγκλιση. (3 μονάδες)

Ρήμα	Ενεστώτας	Παρατατικός
χτύπησε		
είπα		

Ρήμα	Αόριστος	Υπερσυντέλικος
γελούμε		
συνηθίζουν		

11. Να σημειώσετε το σχήμα λόγου που εντοπίζουμε στις πιο κάτω φράσεις και στη συνέχεια να εξηγήσετε σύντομα με δικά σας λόγια τη σημασία τους. (3 μονάδες)

α. «έπαιζα στα δάχτυλα παρατατικούς, υπερσυντελικούς...»

Σχήμα λόγου: .....

Σημασία:.....

β. «σαν σβούρα»

Σχήμα λόγου: .....

Σημασία:.....

Προχώρησε στην επόμενη σελίδα



Να επιλέξετε και να αναπτύξετε **ένα** από τα πιο κάτω θέματα (250 περίπου λέξεις)

**1. Ν' αναπτύξετε την πιο κάτω πρόταση:**

**«Τα σχολικά χρόνια είναι η πιο όμορφη περίοδος της ζωής μας».**



**2. Γράψτε μια ιστορία που να ξεκινά με την πρόταση:**

**«Το περσινό καλοκαίρι τα είχε όλα: περιπέτειες, δυσκολίες αλλά και όμορφες στιγμές».**



**3. Εργάζεστε εθελοντικά μετά το σχολείο για μια φιλανθρωπική οργάνωση που βοηθά οικογένειες που έχουν ανάγκη.**

**Να γράψετε στο ημερολόγιο σας για την εμπειρία σας, παρουσιάζοντας τα συναισθήματα και τις σκέψεις σας για την εθελοντική εργασία.**







